

Lastehoid

Väike Liira

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PROGRAMM

2026

Lastehoiu eesmärk

Lastehoiu põhieesmärk on arendada igas lapses soovi tutvuda ümbritseva maailmaga ning äratada huvi nende teaduste ja kunstide vastu, milleks lapsel on kõige suurem kalduvus. Rõhk asetatakse lapse loominguliste võimete arendamisele: erilist tähelepanu pööratakse muusikale, kujutavale kunstile ja tantsule. Lastehoid laiendab pidevalt õppevalikut, mis on suunatud lapse kunstiliste võimete arendamisele. Samuti pakutakse nõustamist lapsevanematele.

Lastehoiu teenused

- Kolmekordne toitlustus päevas
- Lõunauinak
- Õppetegevus (integreeritud tegevused, mis sisaldavad matemaatikat, ümbritseva keskkonna vaatlemist ja uurimist, lugemise ja kirjaoskuse ning loogika õpetamist)
- Mitmekülgne esteetiline areng (muusika, tants, laulmine, kunst)
- Tervist toetavad tegevused (võimlemine, aroomiteraapia, karastamine)
- Individuaalne lähenemine igale lapsele
- Lasteürituste korraldamine, teatri-, muuseumi- ja näitusekülastuste organiseerimine

Õppekorralduse eripära

Õppe- ja kasvatustegevus lastehoius toimub vastavalt riiklikule koolieelse lasteasutuse õppekavale, mille rakendamine tagab laste teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamise.

Lastehoius tegutseb liitühm, kus viibivad 1,5–5aastased lapsed.

Tänu liitühma eripärale omandavad lapsed teadmisi ja kogemusi mitmel tasandil. Vanemad lapsed aitavad nooremaid ning õpivad olema lahked, hoolivad ja kannatlikud, nooremad aga võtavad vanematest eeskuju ja õpivad neilt. Väiksemad lapsed arenevad kiiremini, kuna vanemad lapsed on neile eeskujuks.

Vanemad lapsed saavad omakorda nooremaid õpetades ja juhendades võimaluse omandatud teadmisi korrata ja süstematiseerida. Ühema õpetajad pööravad tähelepanu kõikidele vanuserühmadele.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine liitühmas soodustab teadmiste ja oskuste paremat omandamist ning iseseisvuse kujunemist. Õppe- ja kasvatustegevusel on selgelt mänguline iseloom ning rühmas arvestatakse suuremal määral lapse individuaalsuse ja arengutasemega.

Lastehoiu päevakava

8.00–8.30	Laste saabumine; iseseisvad mängud, individuaalne töö lastega, vestlused vanematega
8.30–9.00	Hommikusöök
9.00–10.30	Loov- ja arendustegevused; mängud
10.30–10.45	Vitamiinipaus
10.45–12.00	Ettevalmistus õue minekuks; õues viibimine
12.00–12.15	Ettevalmistus lõunasöögiks
12.15–13.00	Lõunasöök
13.00–15.00	Lõunauinak
15.00–15.30	Ärkamine; hingamis- ja karastustegevused
15.30–16.00	Oode
16.00–18.00	Iseseisvad tegevused ja mängud; vestlused vanematega

Õppemängulised tegevused

Enamik lugemise, kirjutamise, arvutamise ja keeleõppega seotud oskustest ja teadmistest omandavad lapsed mängu kaudu. Kui laps mängib lauamängu, peab ta loendama, sorteerima ja võrdlema, tundma numbreid, tähti, värve ja kujundeid, üldistama, meeles pidama ja järgima reegleid, suhtlema eakaaslastega, leidma mängus kompromisse, suhtlema viisakalt, selgitama reegleid teistele osalejatele ning olema kannatlik oma järjekorda oodates.

Lavastuslikud ja rollimängud aitavad lastel paremini mõista kirjandusteose sisu, tegevuse loogikat ja järjestust ning väljendada oma tundeid liikumise, sõna, žesti, miimika ja intonatsiooni kaudu.

Mängu käigus omandavad lapsed ka mitmeid teisi eluliselt olulisi oskuseid: töövahendite kasutamist, enda ja lähedaste eest hoolitsemist, planeerimis- ja konstrueerimisoskust, eneseteenindusoskust, sihipärast tegutsemist ja palju muud. Mängu kaudu omandatud teadmised mõjutavad lapse emotsioone ning püsivad mälus oluliselt kauem kui õpetaja monoloog.

Võttes arvesse lapse huvisid, koostatakse kahenädalased temaatilised plaanid. Teemade pikem käsitus annab võimaluse süveneda ümbritsevasse maailma, katsetada, kogeda ja avastada uusi seoseid erinevate nähtuste vahel. Temaatilistes plaanides kirjeldame integreeritud õppemängulisi tegevusi, milles on ühendatud erinevad tegevusvaldkonnad. Selleks, et hõlmata teemat kogu päeva tegevustes ning jõuda seatud eesmärkideni sujuvalt ja märkamatuks, on õpetajal vaja põhjalikku ettevalmistust ja läbimõeldud tegevuste planeerimist. Järgmise temaatilise plaani koostamisel analüüsivad rühma õpetajad seatud eesmärkide saavutamist ja eelmise nädala tegevusi, arutavad teema vahetust ning seavad uued eesmärgid.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja ülesanded

1,5–3aastased

Mina ja keskkond

Sotsiaalne keskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Tunneb ära oma nime ja reageerib sellele	Pöördume lapse poole nimepidi, mängime äratundmise mängu
Hakkab ära tundma lähedasi inimesi (vanemad, õpetaja)	Kasutame tervitus- ja lahkumisrituaale
Tunneb huvi teiste laste vastu	Korraldame lihtsaid ühismänge kõrvuti tegutsemise vormis (paralleelmäng)
Omandab lihtsamaid käitumisnorme (tohib/ei tohi)	Tutvustame reegleid leebelt (näitamise ja kordamise kaudu)
Hakkab ilmutama iseseisvust	Julgustame iseseisvate tegevuste katseid

Tehislik keskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Tunneb ära ja nimetab tuttavaid esemeid	Näitame ja nimetame esemeid igapäevaelus
Mõistab majapidamises kasutatavate esemete otstarvet	Õpetame esemeid kasutama vastavalt nende otstarbele
Omandab lihtsaid tegevusi esemetega (lusikas, tass, mänguasjad)	Korraldame mängu klotside, püramiidide ja vormidega (sobitusmänguasjad)
Ilmutab huvi konstrueerimise vastu	Julgustame esemete uurimist (avama, sulgema, kokku panema)

Looduskeskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Tunneb ära lihtsamaid loodusnähtusi (vihm, päike, lumi)	Vaatleme ilma ja nimetame loodusnähtusi

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Eristab loomi ja taimi	Vaatleme pilte ja mänguloomi
Tunneb huvi looduse vastu	Teeme lühikesi jalutuskäike koos vaatlusega
Omandab esmased õues käitumise reeglid	Õpetame lihtsaid reegleid (mitte puudutada ohtlikke esemeid, mitte korjata ilma loata)

Keel ja kõne

Suhtlemine

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Mõistab talle suunatud kõnet	Kommenteerime pidevalt tegevusi
Kasutab suhtlemiseks žeste, häälikuid ja sõnu	Julgustame vastama (žesti või sõnaga)
Väljendab soove ja emotsioone	Kasutame lihtsaid küsimusi

Grammatika

Põhieesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Hakkab moodustama lihtsaid fraase (2–3 sõna)	Räägime lihtsate ja korrektsete lausetega
Kasutab lihtsaid sõnavorme	Kordame ja laiendame lapse öeldud fraase

Sõnavara

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Omandab aktiivselt uusi sõnu (esemed, tegevused)	Nimetame igapäevaelus kõike ümbritsevat
Mõistab rohkem sõnu, kui ise kasutab	Kasutame raamatuid, pilte ja mängu; kordame sõnu erinevates olukordades

Kirjalik kõne

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Areneb huvi raamatute vastu	Vaatame pildiraamatuid

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kujunevad kirjutamise eeldused (peenmotoorika)	Joonistame sõrmede ja pliiatsitega; mängime väikeste esemetega

Matemaatika

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Eristab mõisteid „üks – palju“	Mängime esemete sorteerimise mängu
Tunneb ära lihtsaid kujundeid (ring, ruut)	Kasutame püramiide ja sobitusmänge
Eristab suurt ja väikest	Nimetame suurusi ja kujundeid
Hakkab ruumis orienteeruma (üles/alla, siin/seal)	Kasutame neid mõisteid igapäevastes tegevustes

Kunst

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Tunneb huvi muusika ja joonistamise vastu	Kuulame muusikat, laulame lihtsaid laule; joonistame ja voolime pehmetest materjalidest
Väljendab emotsioone liikumise ja heli kaudu	Korraldame tantsulisi liikumistegevusi
Omandab lihtsamaid kunstilisi tegevusi	Kiidame ja tunnustame kõiki loomingulisi väljendusi

Füüsiline areng

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Arendab põhiliikumisi (kõndimine, jooksmine, ronimine)	Korraldame liikumismänge
Paraneb koordineerimine	Kujundame turvalise liikumiskeskkonna
Omandab eneseteenindusoskusi	Õpetame lihtsaid tegevusi (riietumine, pesemine)
Areneb peenmotoorika	Kasutame mängu väikeste esemetega (nöörimängud, klotsid)

3–4aastased

Mina ja keskkond

Sotsiaalne keskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Teab oma ees- ja perekonnanime. Nimetab pereliikmeid ja sugulaste nimesid.	Räägime hommikuringis regulaarselt iseendast.
On omandanud isikliku hügieeni ja korra hoidmise reeglid (koristab enda järel mänguasjad, käib iseseisvalt tualetis). Teab hammaste hooldusvahendeid ja peseb hambaid täiskasvanu abiga.	Kinnistame pidevalt rühmareegleid ja järgime igapäevaselt päevakava.
Teab olulisemaid kehaosi ja oskab näidata, kus on käed, jalad, silmad, suu, nina ja kõrvad.	Nimetame kehaosi riietumisel, nukkudega mängides ja vaatluste käigus.
Nimetab pereliikmete koduseid toimetusi ja jälgendab lihtsamaid töötegevusi.	Harjutame täiskasvanute abistamist (laua katmine, lillede kastmine); kasutame sotsiaal-olmelisesisuga mängu.
Sööb iseseisvalt. Nimetab toiduaineid.	Jälgime igapäevaselt lapse tegevusi ja vajadusel suuname; suhtleme söömise ajal ja viime läbi mängulisi õppetegevusi.
Suhtleb rühma lastega ja osaleb ühistegevustes. Teab ja oskab nimetada oma rühma nime ning rühma laste ja õpetajate nimesid.	Loome huvitavaid mängusituatsioone, arvestades laste erinevaid huvisid; korraldame mängu hommikuringis ja tervitamisel.
Mõistab, mis on hea ja mis halb. Meelde tuletamisel tervitab, jätab hüvasti, palub ja tänab.	Selgitame lastele igapäevaselt erinevaid olukordi ja tuletame meelde viisaka käitumise vajalikkust.
Nimetab oma sõprade nimesid ja oskab lohutada haiget saanud või kurba sõpra.	Räägime ja loome süstemaatiliselt lugusid sõprusest; julgustame lapsi üksteist aitama ja lohutama.
Osaleb täiskasvanute tegevustes tähtpäevadel (ruumide kaunistamine, joonistamine, laulmine). Teab Eesti lipu värve ja oskab neid teiste värvide hulgast leida.	Koos lapsevanematega selgitavad õpetajad tähtpäevade tähendust ja olulisust. Valmistume ühiselt pühadeks ja tähtpäevadeks.

Tehislik keskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Tunneb ära oma kodu, lastehoiu ja tuttavad asutused	Korraldame sihipäraseid õppekäike ja vestleme lastega.
Vastab küsimustele ning nimetab peres kasutatavaid kodumasinaid (kell, pliit, külmkapp, pesumasin, televiisor, arvuti)	Viime läbi küsitlusi ja mängulisi õppetegevusi; kasutame asendusmänguasju
Oskab nimetada erinevaid transpordivahendeid (auto, rong, buss, lennuk, laev, tramm, troll)	Vaatleme illustratsioone, kasutame ehitus- ja rollimängudes tehnika mänguasju; viime läbi sihipäraseid õppekäike
Looduses viibides märkab prügi ja viib selle prügikasti	Näitame oma eeskujuga, kuidas käituda prügi leidmisel
Nimetab esemeid, mis võivad olla ohtlikud (nuga, käärid)	Kui lapsed töötavad kääridega, oleme nende kõrval ja tuletame iga kord meelde, et tegemist on ohtliku esemega.
Teab, milleks on vaja valgusfoori ja mida tähendavad selle tuled; teab, mis on sõidutee ja kõnnitee; mõistab liiklusmärkide tähendust	Viime regulaarselt läbi selgitavaid vestlusi ja sihipäraseid õppekäike
Tunneb erinevaid transpordivahendeid, sealhulgas erisõidukeid; teab jalgrattaga sõitmise nõudeid (kiiver)	Vaatleme illustratsioone, loeme lugusid ja räägime jalgrattaga sõitmise ohutusest
Mõistab helkurite kasutamise vajalikkust	Selgitame lastele helkurite kasulikkust ning soovime neil ja nende vanematel neid pimedal ajal kanda

Looduskeskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Nimetab tuttavaid puid, lilli ja rohttaimi	Vaatleme ja jälgime neid looduses ning piltidel
Nimetab tuttavaid loomi ja nende kehaosi ning linde. Teab, et mõned loomad elavad looduses ja teised koos inimesega	Vaatleme ja jälgime neid looduses ning piltidel; loeme muinasjutte ja jutustusi loomadest

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Oskab nimetada talle tuttavaid putukaid (lepatriinu, sipelgas, mesilane)	Vaatleme ja jälgime neid looduses ning piltidel
Eristab tuntumaid puu- ja köögivilju välimuse ja nimetuse järgi; oskab nimetada tuttavaid värve	Vaatleme ja jälgime neid looduses ning piltidel; võrdleme kuju, värvi ja maitse järgi
Oskab iseloomustada päeva (valge) ja öö (pime). Nimetab erinevaid ilmastikunähtusi (sajab lund, sajab vihma, paistab päike)	Iseloomustame ilma hommikuringis ja jalutuskäikudel; õpime ilmastikunähtusi käsitlevaid luuletusi
Oskab nimetada talve ja suve iseloomulikke tunnuseid: talvel on külm ja sajab lund; suvel on soe ja saab ujuda	Viime läbi loodusvaatlusi; loeme jutustusi ja õpime luuletusi talvest, sügisest ja kevadest

Keel ja kõne

Suhtlemine

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Osaleb dialoogis: esitab küsimusi, väljendab oma soove ja vajadusi, vastab küsimustele	Hommikuringis loeme luuletusi, harjutame keele- ja häälistusharjutusi; vestleme erinevatel teemadel
Kasutab erinevaid intonatsioone ja hääletugevust	Õppimisel kasutame erinevaid meetodeid (nägemis- ja kuulmismeetodid)
Oskab nimetada loetud jutustuse olulisemaid hetki ning jutustada pildiseeria järgi	Arutame loetud jutustusi ja vaatame pilte
Oskab peast lugeda või korrata lühikest luuletust	Õpime luuletusi ja laule pähe; loeme korduvalt muinasjutte ja valme

Grammatika

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kasutab kõnes erinevaid lihtlausete tüüpe, sh koondlauset ehk samaliigiliste lauseliikmetega lauset.	Palume lastel kirjeldada eset või koostada jutustus pildi järgi

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kasutab õigesti käändevorme, pöördvorme ja minevikuvorme	Vestleme lastega sellest, kuidas nad veetsid nädalavahetuse ja suvevaheaja
Kasutab kõnes lihtsaid seoseid väljendavaid liitlauseid (ja, siis, aga, kuid)	Aitame lastel koostada pikemaid jutustusi, pakkudes vajadusel siduvaid sõnu

Sõnavara

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Mõistab ja kasutab kõnes nii üld- kui ka liiginimetusi (tuvi, vares – linnud; kuusk, kask – puud)	Mängime üldistamist nõudvaid mängu ja viime läbi temaatilisi vestlusi
Kasutab kõnes objekti osade (detailide) nimetusi (käpad, saba, rool)	Paneme kokku puslesid ja viime läbi temaatilisi vestlusi
Kasutab kõnes raskemaid sõnu (aurik, lennuk) ja tuletatud sõnu (laulja, laulmine)	Loeme lastele ilukirjandust ja selgitame keerulisemaid sõnu

Kirjalik keel

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kasutades kordamist eristab kuulmise järgi ja hääldamise abil häälikut teiste häälikute seast	Viime läbi logopeedilisi ja kõnearenduse mängu
Tunneb ära ja nimetab üksikuid tähti	Kasutame tähti lapse töödele kirjutamisel
Jälgendab lugemist ja kirjutamist, tehes kriipse ja kritseldusi kriidi või pliatsiga	Mängime „kooli“, lapsed kirjutavad oma nime oma töödele.

Matemaatika

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Võrdleb esemeid suuruse, pikkuse ja laiuse järgi ning kasutab neid mõisteid	Kasutame erinevaid didaktilisi ja lauamänge
Eristab kolmnurka ja nelinurka	Leiame sarnasusi ümbritsevate esemete ja geomeetriliste kujundite vahel

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Määrab esemete ja teiste laste asukoha enda suhtes (üleval–all, ees–taga)	Kasutame erinevaid mängu (didaktilisi ja liikumismängu)
Määrab, kas nimetatud ese kuulub moodustatud hulka või mitte; võrdleb hulki; loendab viie piires ning tunneb arvurida viieni	Kasutame loendamist süstemaatiliselt erinevates olukordades (loendame puid, lehti, lusikaid); kasutame mängulisi õppetegevusi

Kunst

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Oskab iseseisvalt joonistada vertikaalseid, horisontaalseid ja lainelisi jooni, väljumata paberi piiridest	Korraldame paaristunde koos vanemate lastega, jälgime laste tegevust ja vajadusel suuname neid; korraldame motivatsiooni tõstmiseks rühma- ja individuaalnäitusi
Oskab õigesti kasutada pintslit ning lisab vastavalt vajadusele värvi ja värvib pindu	Viime läbi individuaalseid tegevusi
Kortsutab iseseisvalt pehmet paberit ja rebib sellest tükke; katab aluse liimiga ja kleebib kujundeid	Viime läbi tegevusi, jälgime laste tegevust ja vajadusel suuname neid
Oskab plastiliini mudida, näpistada, rullida ja keradeks vormida; jätab plastiliinile jälgi sõrme või töövahendiga	Näitame plastiliiniga töötamise võtteid ja suuname laste tegevust

Füüsiline areng

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Mängib liikumismänge 2–4 reeglina ning panustab rühmategevusse ühise eesmärgi saavutamiseks	Korraldame liikumismänge
Sooritab harjutusi koordineerimise, tasakaalu ja osavuse arendamiseks; sooritab põhiliikumisi kombinatsioonides ja õpitud harjutustes	Korraldame õues liikumismänge; viime iga päev läbi hommikuvõimlemist
Sõidab iseseisvalt kelguga mäest alla; veab laste kelke; aitab teisi lapsi	Korraldame kelgutamist

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Sooritab muusika saatel jälgendavaid liigutusi; plaksutab käsi ja liigub rütmi järgi	Kuulame muusikat ja sooritame selle saatel liikumist; näitame lastele tantsulisi liigutusi
Tegutseb iseseisvalt lastehoiu õuealal ja algatab mängu	Suuname ja jälgime laste tegevust õuealal

4–5aastased

Mina ja keskkond

Sotsiaalne keskkond

Peamised eesmärgid	Kuidas eesmäärke saavutame
Oskab nimetada oma nime, vanust ja sugu. Kirjeldab oma perekonda ja sugulasi.	Räägime regulaarselt endast hommikuringis, vestlustel ja rollimängudes.
Kirjeldab oma kodu ja seal olevat. Teab oma kodust aadressi. Kirjeldab oma koduseid kohustusi.	Esitame lastele küsimusi pere ja koduse elu kohta.
Teab oma lastehoiu nime; oskab kirjeldada oma tegevusi ja mängu. Nimetab lastehoiu töötajaid ja selgitab, millega nad tegelevad.	Hommikuringis küsime laste soove ja päevaseid tegevusi. Täiskasvanutega kohtumisel lastehoius selgitame lastele nende nimesid ja rolle.
Oskab öelda, kellena töötavad tema vanemad. Loetleb tuntumate ametite töövahendeid.	Korraldame rollimänge, kus kujutame arsti, ehitaja, õpetaja ja müüja ameteid.
Teab, millisesse rahvusesse ta kuulub, ja teab oma keelt. Oskab nimetada sündmusi, mille puhul heisatakse riigilipp.	Tähistame riiklikke pühi ja valmistume nendeks aegsasti. Nimetame oma rühma laste erinevaid rahvusi.
Räägib perekondlikest tähtpäevadest. Oskab rääkida rahvakommetest ning sellest, kuidas ja mida nendel päevadel tehakse.	Tähistame sünnipäevi, uurime, kuidas pidu möödus. Valmistame rahvuspuhadeks tarvikuid ja kaunistusi.
Teab üldtunnustatud viisakusreegleid ja järgib lauas käitumise reegleid.	Kasutame rühmareegleid ja suuname laste käitumist.
Nimetab oma sõprade positiivseid omadusi; oskab sõpra lohutada ja aidata; oskab andestada ja leppida.	Vestlustes rõhutame laste positiivseid külgi ning suuname lapsi omavahelistesse sõbralikesse suhetesse.
Märkab, et ümbruses on eakaaslasi ja nooremaid lapsi. Oskab väljendada oma emotsioone teistega arvestades.	Soodustame sõbralikke suhteid ja hoolivust rühma nooremate laste suhtes.
Nimetab tegevusi ja toiminguid, mis aitavad tervist hoida.	Vestleme tervislikust toitumisest ja vitamiinide kasulikkusest.
Oskab nimetada kehaosi ja teab nende otstarvet. Teab hammaste pesemise vajalikkust.	Järgime igapäevaselt isikliku hügieeni reegleid.

Peamised eesmärgid	Kuidas eesmäärke saavutame
Nimetab kohti, esemeid ja aineid, mis võivad olla ohtlikud. Nimetab tervisele ohtlikke tegevusi.	Vestleme lastega ohtlikest olukordadest ja nende võimalikest tagajärgedest.

Tehislik keskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kirjeldab oma kodu ja lastehoiu osi ning nende otstarvet, ruume ja sisustust	Kasutame vestlustes ja mängudes ruumide nimetusi
Kirjeldab majapidamis- ja elektroonikaseadmeid, teab nende otstarvet ja nendega seotud ohte	Kasutame tegevustes erinevaid seadmeid ning mängudes mänguasju, selgitades lastele kasutamise eesmärgi ja tingimusi
Kirjeldab erinevaid transpordivahendeid ja nende otstarvet	Vaatleme illustratsioone, käime õppekäikudel ja vestleme
Kirjeldab, kuidas tema kodus prügi sorteeritakse	Viime läbi temaatilisi vestlusi ja küsitlusi
Teab valgusfoori tulede vahetumise järjekorda ja nende tähendust; teab ülekäiguraja kasutamise reegleid; mõistab liiklusemärgide tähendust	Mängime olukordi läbi rühmas ja lastehoiu õuealal; õppekäikudel tuletame meelde liikluse reegleid
Tunneb erinevusi transpordivahendite vahel ning oskab käituda ühistranspordis. Mõistab turvavöö ja helkuri vajalikkust	Jälgime transpordivahendeid õppekäikudel ja piltidel; selgitame lastele turvavöö ja helkuri kasulikkust ja vajalikkust

Looduskeskkond

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Oskab nimetada kodukoha tähtsamaid veekogusid, tunneb ja kirjeldab tuntud seeni	Vaatame pilte ja fotosid; kujutame teemat joonistamise ja voolimise kaudu
Oskab nimetada tuttavaid loomi, kirjeldada nende välimust ja rääkida, kus nad elavad	Loeme jutustusi ja muinasjutte, vaatleme illustratsioone ja fotosid, kirjeldame loomi
Teab putukate elupaiku: mesilased elavad tarus, sipelgad sipelgapesas	Loeme loodusteemalisi jutustusi ja vaatleme illustratsioone
Oskab nimetada ja kirjeldada tuttavaid puid, lilli, puuvilju ja köögivilju	Vaatleme ja uurime, kujutame kunstilises tegevuses

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Eristab ja nimetab päeva ja öö ning iseloomustab kõiki aastaaegu	Teeme loodusvaatlusi; õpime aastaaegade teemalisi luuletusi; kasutame pildikaarte
Mõistab, et loomi ja taimi ei tohi kahjustada ning neid tuleb hoida (puude istutamine, mitte jäätmete maha viskamine, loomade abistamine talvel)	Näitame oma eeskujuga loodussäästlikku käitumist; vestleme; toidame talvel linde
Teab, et taimede ja loomade kasvamiseks on vajalik vesi, valgus ja õhk; kirjeldab erineva temperatuuri mõju taimedele, loomadele ja inimesele	Teeme vaatlusi ja katseid

Keel ja kõne

Suhtlemine

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Peab dialoogi täiskasvanuga ka väljaspool tegevussituatsiooni (jagab muljeid, räägib nähtust)	Vestleme lastega, esitame küsimusi ja vastame laste tunnetuslikele küsimustele
Kasutab mängus erinevaid intonatsioone ja hääle tugevust	Mängime muinasjuttude süžeesid läbi teatrikeskuses ja hommikuringis
Kirjeldab täiskasvanu abiga olukorda ja annab edasi pildidel kujutatud sündmust	Pöörame suurt tähelepanu raamatunurgale (vahetame raamatuid, vaatleme koos); koostame lühijutte piltide järgi
Loeb peast neljarealisi riime (luuletusi)	Loeme ja õpime pähe lühikesi luuletusi

Grammatika

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kasutab kõnes lihtsaid liitlauseid	Innustame lapsi andma pikemaid vastuseid
Kasutab kõnes omadussõnade võrdlusastmeid (suur – suurem – kõige suurem)	Viime läbi grammatilisi mängulisi õppetegevusi
Ühildab sõnu arvu ja käände järgi	Viime läbi grammatilisi mängu ja õppetegevusi; parandame lapsi vestluse käigus

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kasutab kõnes õigesti enamike nimisõnade mitmuse käändeid	Viime läbi grammatilisi mängu ja õppetegevusi; parandame lapsi vestluse käigus

Sõnavara ja hääldus

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Kasutab kõnes antonüüme (lühike – pikk)	Viime läbi erinevaid didaktilisi mängu; loeme raamatuid
Kasutab kõnes iseloomuomadusi tähistavaid omadussõnu ning aega tähistavaid nimisõnu: hommik, päev, õhtu, öö	Viime läbi temaatilisi vestlusi ja mängime didaktilisi mängu
Hääldab õigesti kõiki häälikuid ja häälikuühendeid ühesilbilistes sõnades	Viime süstemaatiliselt läbi logopeedilisi mängu

Kirjalik keel

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Eristab kuulmise järgi häälikut teiste häälikute seas ja sõnades	Viime läbi erinevaid kõnearenduse mängu
Kuulab tähelepanelikult ja on aktiivne (esitab küsimusi, parandab lugeja vigu)	Loeme raamatuid; kuulame luuletusi
Kirjutab õigesti üksikuid sõnu trükitähtedega (oma nimi)	Märgistame rühma esemeid; lapsed kirjutavad oma nime kunstitöödele.

Matemaatika

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Rühmitab esemeid kahe erineva tunnuse järgi ning järjestab esemeid pikkuse, laiuse ja kõrguse järgi	Kasutame regulaarselt didaktilisi mängu erinevates olukordades (nt kes kerib lindi kiiremini; eraldame kolmnurgad ruutudest)
Kasutab õigesti ruumilisi suhteid tähistavaid sõnu: ees, taga, vasakul, paremal, kaugel – lähedal	Kasutame päeva jooksul ruumilisi suhteid tähistavaid sõnu (üleval, all, ees, taga)
Võrdleb esemete hulki ja moodustab paare	Kasutame didaktilisi mängu

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Märkab ja oskab kirjeldada ruudu ja ristküliku sarnasusi ning leiab oma ümbruses sarnase kujuga esemeid	Viime läbi didaktilisi mängu ning fantaasiat ja ruumilist mõtlemist arendavaid mängu
Loendab ja tutvub arvudega kümneni	Kasutame loendamist süstemaatiliselt erinevates olukordades (loendame puid, lusikaid, lapsi)

Kunst

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Võrdleb heledaid ja tumedaid värvitoone; tunneb sinist, kollast, punast, rohelist, valget, musta, pruuni ja roosat värvi	Kasutame didaktilisi mängu („Valgusfoor“, „Värvid“)
Annab oma joonistustes edasi kogetud sündmusi ja fantaasiat	Palume lastel joonistada pärast loetud juttu ja rühma üritusi
Koostab elementidest ornamente eseme serva kaunistamiseks, kujundab kaarte	Kaunistame tasse ja taskurätte; kujundame tähtpäevadeks kaarte
Muudab voolimismaterjali kuju, surudes ja venitades; ühendab voolitud osad omavahel	Voolime erineva kujuga esemeid ja ühendame need osadest (nt tass sangaga, kass sabaga)
Joonistab ja värvib värvipliatsite, viltpliatsite ja kriitidega, muutes joone tihedust	Töötame töölehtedega ja varjutame pilte
Lisab objektidele väikseid detaile	Vaatleme eset ja arutame selle detaile
Rebib ja lõikab paberist ribasid ja kujundeid ning kleebib neid	Töötame kääridega, lõigates pilte reklaammaterjalidest
Valib ja kombineerib omavahel looduslikke ja tehismaterjale	Küllastame näituseid, vaatleme pilte ja valmistame temaatilisi meisterdusi (nt lihavõttemuna)

Füüsiline areng

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Nimetab populaarseid harrastusspordialasid ja spordivahendeid	Korraldame õues liikumismängu ja teatevõistlusi erinevate vahenditega

Peamised eesmärgid	Mida teeme eesmärkide saavutamiseks
Mängib võistluslikke meeskonnamänge; osaleb teatevõistlustes ning tunnistab nii enda kui ka teise meeskonna edu	Julgustame ja tunnustame kõigi laste tulemusi
Sooritab tehniliselt õigesti harjutusi vahenditega (pall, hüppenöör) ning kontrollib oma liigutuste koordineerimist	Mängime õues liikumismänge vahenditega; tagame ohutuse ronimis- ja tasakaaluharjutustel

Koostöö lapsevanematega

Lapsevanemad ja lastehoiu personal kannavad ühist vastutust lapse kasvuks, arenguks ja õppimiseks soodsa keskkonna loomisel. Koostöö lapsevanematega eeldab partnerlussuhete kujundamist. Ainult aktiivse koostöö korral on perel ja lastehoiul võimalik luua tingimused, kus kavandatud tegevused ja ühised lähtekohad annavad soovitud tulemuse.

Lastehoiu töötajate ja lapsevanemate partnerlussuhted põhinevad järgmistel põhimõtetel:

- lastehoiu personal peab lapsevanemaid aktiivseteks partneriteks;
- kasvatustöös arvestab lastehoid perekonna eripäradega;
- lastehoiu töötajad väärtustavad lapsevanemate kogemusi ja pädevust.

Aktiivse koostöö tagamiseks lapsevanematega rühma õpetajad:

- loovad vestluste ja kohtumiste ajal lapsevanematega meeldiva ja usaldusliku õhkkonna;
- kaasavad lapsevanemaid lastehoiu töö planeerimisse;
- korraldavad õppekäike, piknikke, laatasid ja pidulikke üritusi;
- koguvad teavet perekonna elutingimuste, väärtuste ja traditsioonide kohta.

Laste arengu hindamine

Õppeaasta jooksul hindavad lastehoiu õpetajad iga lapse arengut. Selline tegevus toimub rangelt konfidentsiaalselt.

Peamiseks hindamismeetodiks on lühiajaline vaatlus. Vaatlusi tehakse vabategevuse, õppe- ja kasvatustegevuste ning laste omavahelise suhtlemise käigus. Õpetajad jälgivad lapsi nende tegevuste ajal ja teevad märkmeid, pöörates tähelepanu tegevuste kvaliteedile, sellele, kas laps tegutseb iseseisvalt või rühmas, ning kui kaua suudab ta keskenduda samale tegevusele. Õppetegevuste kestust reguleerib õpetaja vastavalt laste vanusele ja huvi tasemele.

Sügisel ja kevadel viiakse läbi laste arengu analüüs, mille käigus märgitakse lapse oskused ja teadmised kõigis õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades.

Lastehoid Väike Liira · Fr. R. Faehlmanni 5, 10125 Tallinn · vaikeliira@hotmail.com